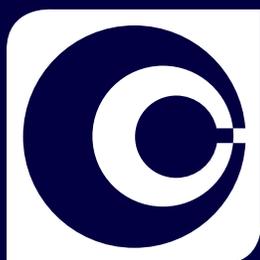




CÉGEP
DE
CHICOUTIMI

RAPPORT ANNUEL 2012-2013





Le Cégep de Chicoutimi, c'est...

Sommaire

Mot du président du conseil d'administration et de la directrice générale	3
Réalisations en lien avec la mise en œuvre du plan stratégique 2011-2016	4
• Orientation 1	4
• Orientation 2	5
• Orientation 3	7
• Orientation 4	8
Le Cégep de Chicoutimi en chiffres	9
La réussite au Cégep de Chicoutimi	10
Amélioration des compétences langagières	12
Saines habitudes de vie	12
HUMANIS	
Centre de formation continue	13
Centre d'études collégiales de Forestville	13
Le Centre québécois de formation aéronautique	14
Résultats d'opérations de l'exercice terminé le 30 juin 2013	15
Réinvestissement provincial	16
La loi 100	18
Le Centre de géomatique du Québec	20
Code d'éthique et de déontologie des administrateurs	21

- L'effet réussite !
- Près de 600 employés qui travaillent de près à la réussite des jeunes
- Des programmes préuniversitaires et techniques offerts par 23 départements dynamiques
- Un Centre québécois de formation aéronautique (le CQFA) et son service de formation continue situé à Dorval
- Un centre de formation continue, de services aux entreprises et de développement international : Humanis
- Un milieu de vie : profil Montaigne, coopérative étudiante, café Tazavéro, centre social, équipes sportives multiples, activités culturelles, etc.
- Des services de support financier et d'encadrement adaptés aux besoins des étudiants
- Un centre collégial de transfert technologique en géomatique : le CGQ
- Un Centre d'innovation sur la nutrition et les aliments du Québec : le CINAQ
- Un centre de formation à Forestville
- Un centre d'activité physique et sportive : le CAP
- Une institution certifiée *Cégep vert* de niveau « Excellence »
- Deux fondations, celle du Cégep de Chicoutimi et celle du CQFA (Roméo-Vachon)
- Un partenaire associé au collège francophone Educacentre en Colombie-Britannique et au lycée Sainte-Marie-Bastide à Bordeaux
- Un partenaire de l'ACCC (Association des collèges communautaires du Canada) et de Cégep international
- Un partenaire de l'entreprise d'entraînement Odysée Québec-Monde
- Un partenaire de l'Université du Québec à Chicoutimi et du Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi
- Un acteur économique impliqué dans son milieu
- Et bien plus encore !

Mot du président du conseil d'administration et de la directrice générale

Monsieur le Ministre,

Membres du conseil d'administration,

Membres de la communauté collégiale,

Conformément aux prescriptions de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, nous déposons notre rapport annuel 2012-2013 qui se veut un portrait fidèle, bien que sommaire, des réalisations de notre établissement. Notre organisation progresse grâce à l'ensemble de ses ressources humaines et de ses étudiants. D'entrée de jeu, nous tenons d'ailleurs à les remercier pour leur travail soutenu en ces périodes de restrictions financières.

L'année 2012-2013 a été en effet, une fois de plus, marquée par des restrictions budgétaires qui nous ont amené à faire des choix parfois difficiles qui ont dû être faits au détriment de projets qui auraient pu être porteurs pour le développement de notre établissement. Il va sans dire que certains choix ou annonces ont eu des répercussions sur l'insécurité liée à de telles situations auprès de tout le personnel. Nous espérons que les prochaines années pourront être plus favorables pour le maintien de capacité à bien réaliser notre mission en région et le développement de notre établissement.

Notre établissement est porteur pour la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean du Centre de démonstration scientifique qui sensibilise les jeunes du primaire et du secondaire à la science par le biais de démonstrations de vulgarisation scientifique répondant ainsi à un des objectifs ministériels. La sensibilisation à la science doit être accentuée si nous souhaitons atteindre l'adéquation formation-emploi en ce qui concerne les carrières scientifiques. C'est avec cet objectif en tête que nous développons le centre.

Le Cégep de Chicoutimi maintient son niveau de clientèle à la formation régulière, tout en poursuivant son accroissement des services de formation continue, des services aux entreprises et sa vigie à l'égard des options de développement à l'international. Nous accueillons de plus en plus d'étudiants internationaux au sein de nos programmes au régulier. Nous avons aussi continué à contribuer à un important projet en génie électrique au Sénégal.

Ce rapport annuel permet de témoigner de la passion et de la créativité des membres de notre communauté, du personnel et bien entendu de nos étudiantes et étudiants. Notre positionnement favorable dans le réseau nous incite à continuer le développement de nos expertises.

Veillez recevoir, Monsieur le Ministre, membres du conseil et de la communauté collégiale, l'expression de nos sentiments distingués.

Pierre Boulianne

Président du conseil

Ginette Sirois

Directrice générale



page

3

RAPPORT ANNUEL 2012 2013

CONSEIL D'ADMINISTRATION

SOCIOÉCONOMIQUE

BELZILE Sylvie
BOUCHARD Diane
COTTENOIR Engelbert
DION Carole
DUCHESNE Lisa
JOBIN Roger

DIPLOMÉS

BOULIANNE Pierre (secteur technique)
ROSS Hélène (secteur général)

PARENTS

GILBERT Alain
LEFEBVRE Josée

ÉTUDIANTS

DUGRÉ-VINCENT François (secteur technique)
LUCE Étienne (secteur général)

ENSEIGNANTS

GELEYN Linda
PRIVÉ Marc

PROFESSIONNELLE

TREMBLAY Lyne
EMPLOYÉE DE SERVICE
CHAMPAGNE Nancy

MEMBRES D'OFFICE

DION Isabelle, directrice des études
SIROIS Ginette, directrice générale

Réalisations en lien avec la mise en œuvre du plan stratégique 2011-2016

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) a approuvé le plan stratégique 2011-2016 du Cégep de Chicoutimi. Ce plan avait comme orientation centrale de positionner notre collège sur les plans régional, provincial, national et international par le rayonnement de sa réussite.

Orientation 1

FAIRE DE LA RÉUSSITE UN ENJEU COLLECTIF AUQUEL TOUS LES ACTEURS DU CÉGEP ADHÈRENT.

A. CONTRIBUER À L'AMÉLIORATION DE LA SOCIÉTÉ DU SAVOIR SOUS TOUTES SES FORMES :

- Jessica Lapointe, diplômée en informatique, a représenté le Canada au Mondial des métiers à Leipzig en Allemagne, en juillet dernier. Elle a mérité un médaillon d'excellence pour avoir cumulé un pointage supérieur à la moyenne dans sa discipline.
- Des étudiantes en Soins infirmiers ont effectué un stage au Sénégal dans un dispensaire afin de soutenir le médecin et la population locale.
- Un groupe d'étudiantes et d'étudiants en Techniques de réadaptation physique ont effectué un séjour au Pérou pour venir en aide à la population locale.
- Une collaboration avec le Cégep de Gaspé a permis de travailler à la diffusion du programme d'AEC Maintenance d'éoliennes.
- Une entente de collaboration avec le Cégep de La Pocatière a été mise en place pour la diffusion du programme d'AEC en Stratégies d'intervention en zoothérapie (classes mixtes).
- Un projet de collaboration en Génie électrique avec la société des traversiers du Québec a été initié.
- Un projet de collaboration avec plusieurs établissements Québec et hors Québec a été mis en place pour rendre accessible du tutorat en ligne à l'ensemble des étudiants francophones du Canada à la suite d'un projet avec le Réseau des collèges communautaires francophones du Canada (RCCFC).
- Huit étudiantes ont participé au concours Chapeau Les Filles. Plusieurs ont obtenu des bourses au volet régional et une d'entre elles s'est démarquée au volet national «Excellence science» en remportant une bourse de 2 000\$.

- Le Département de philosophie a organisé une conférence publique avec M. Patrick Turmel, coauteur de La juste part. Repenser les inégalités, la richesse et la fabrication des grille-pains. Il a entretenu l'auditoire formé d'environ 200 personnes sur ce thème.
 - Le programme des Sciences de la nature a établi un partenariat avec la bibliothèque numérique Les Classiques des sciences sociales. Une nouvelle collection dédiée aux sciences de la nature donne accès à des publications en français de scientifiques reconnus tels Isaac Newton, Charles Darwin, René Descartes, Albert Einstein, Gregor Mendel, Ernest Rutherford, etc.
 - Le Département de technologie forestière s'est doté d'un martelodrome situé dans notre forêt d'enseignement et de recherche. Celui-ci a été reconnu aux niveaux régional et provincial comme un martelodrome d'exercice officiel par le ministère des Ressources naturelles.
 - Dans le cadre du projet pilote CAVA (Centre d'appui virtuel à l'apprentissage), plusieurs enseignants ont agi comme tuteur en ligne afin de supporter les étudiants des collèges francophones participants du Canada dans l'apprentissage de la langue française.
- ### B. CONTRIBUER À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET À LA PÉRSÉVÉRANCE SCOLAIRE PAR LE SOUTIEN AU DÉPLOIEMENT DU PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE 2011-2016.
- Le projet Service alimentaire communautaire a permis aux étudiants de Techniques de diététique d'atteindre des compétences du programme à travers des activités réelles de cuisine communautaire.
 - Le projet BIM (Bureau d'investigation en métallurgie) a permis aux étudiants d'intégrer des notions de cours en les appliquant directement à une problématique concrète d'une entreprise en métallurgie, en plus d'établir des liens intéressants avec l'industrie métallurgique régionale.
 - Le projet d'Expérimentation d'un renforcement en français écrit du Département de langues et littérature a permis à certains étudiants de Sciences humaines d'augmenter leur chance de réussite pour leur premier cours de français.
 - Un maillage a permis à des étudiants du Département d'informatique de troisième année de bénéficier de journées de coaching avec notre personnel technique TI du cégep.
 - Des stages de 16 semaines ont été offerts à des finissants du Département d'informatique avec le service TI du Cégep.
 - On a procédé à l'embauche d'étudiants de deuxième année du Département d'informatique pour travailler et prendre de l'expérience au service TI du Cégep au cours de l'été.
 - Plusieurs étudiants du collège ont participé à des concours dans plusieurs matières. Citons le Prix littéraire des collégiens, l'Intercollégial de philosophie, le Prix collégial du cinéma québécois, le concours Idée d'affaires du CEE-UQAC et le concours de l'ACP (Association canadienne de physique).



GALA RECONNAISSANCE DE LA VIE ÉTUDIANTE 2012-2013

Simon Fortier, étudiant de l'année,
Blanche Richer, étudiante de l'année,
Éloïse Labrecque, athlète féminine de l'année
en sport collégial et François Corriveau, athlète
masculin de l'année en sport collégial.



- On a procédé à la mise à jour du programme d'AEC Agent en support à la gestion des ressources humaines pour répondre davantage aux besoins du marché de l'emploi.
- Le programme d'Arts plastiques est devenu Arts visuels et a été complètement révisé à partir des nouveaux devis du MESRST.
- En Sciences humaines, les 3 grilles de cours du programme ont été actualisées afin d'y intégrer davantage les réalités d'aujourd'hui.
- Plusieurs dons de la Fondation du Cégep ont permis l'achat de différents équipements spécialisés aux départements de Techniques d'hygiène dentaire, de Technologie du génie métallurgique, de Soins préhospitaliers d'urgence, de Soins infirmiers et de Techniques d'inhalothérapie.
- Des dons de la Fondation ont aussi permis de financer des stages à l'international et plusieurs voyages pédagogiques.
- La Fondation du Cégep a remis un don au Département de technologie du génie civil provenant d'une entreprise privée afin de permettre l'acquisition de GPS.

C. EXPLORER LES NOUVEAUX MODES D'ORGANISATION SCOLAIRE AFIN DE RÉPONDRE AUX NOUVELLES RÉALITÉS DU MARCHÉ DU TRAVAIL.

- Le collège a procédé à la promotion et à l'organisation de classes virtuelles et de classes mixtes pour répondre aux besoins de son service de formation continue, Humanis.
- On a procédé à la diffusion du programme d'AEC en Comptabilité en classe mixte.
- Une augmentation de 100% des demandes de reconnaissance des acquis et des compétences a été constatée.
- On a procédé au développement des capsules "Trucs Manis" et des formations sur iPad.

D. CONTRIBUER À AMÉLIORER LE NIVEAU DE MAÎTRISE DU FRANÇAIS DU PERSONNEL ET DES ÉTUDIANTS.

- Une procédure d'accompagnement des nouveaux employés a été mise en place, comprenant un test diagnostique préemploi en ligne, une analyse des résultats et une mise en place de mesures correctrices.
- On a initié un processus d'accompagnement pour le développement des compétences langagières.
- Le service Omnicaf offre des cours crédités, des capsules de formation et de l'accompagnement individuel.
- Le logiciel Antidote a été rendu disponible notamment auprès du personnel enseignant.

Orientation 2

ACCROÎTRE LA PRÉSENCE ET L'ENGAGEMENT DU CÉGEP AUX NIVEAUX RÉGIONAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL.

A. PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT DE LA RÉGION.

- Un centre industriel de formation en santé, sécurité et environnement a été implanté dans le parc industriel de Chicoutimi.
- Le Cégep de Chicoutimi a été l'hôte des Jeux du Québec d'hiver 2013 qui avaient lieu à Saguenay. En effet, nous avons été un site d'hébergement pour la région de Laval et de la Côte-Nord. De plus, 5 000 jeunes athlètes ont pu bénéficier du service de cafétéria. Finalement, nous avons été le site officiel pour la compétition de karaté. L'implication du Cégep s'est avérée bénéfique pour sa communauté.
- Le CQFA a participé à des projets de collaboration avec la municipalité de St-Honoré, et ce, dans le cadre de leur 100^e anniversaire ainsi qu'au support de certaines activités de l'Association des pilotes du Saguenay-Lac-Saint-Jean et du Club d'aéromodélisme Saguenay.
- Un projet permettant aux étudiants de Techniques de diététique de soutenir des élèves d'une école primaire vivant avec une insécurité alimentaire s'est poursuivi pour une deuxième année.
- Le Cégep a été accrédité École, forêt et bois pour les activités directement liées à la forêt et à la ressource bois qui ont eu lieu au cours de l'année dans les départements de Technologie forestière, Technologie de l'architecture et Technologie du génie civil.
- Il y a eu le lancement du projet BIM (Bureau d'investigations métallurgiques) qui permet de tisser des liens entre les étudiants du programme de Technologie du génie métallurgique, les enseignants du programme et les industriels de la région. Des services sont offerts gratuitement aux entreprises dans le domaine.
- La BRICC (Boîte de rénovation interactive du Cégep de Chicoutimi) est toujours aussi populaire depuis son lancement officiel du site Web qui a obtenu une bonne couverture médiatique dans différents médias régionaux et provinciaux.
- Un projet entre le CSSS de Chicoutimi, les CHSLD et le Département de techniques d'hygiène dentaire permettra d'offrir des services en santé buccale auprès des personnes du 3e âge.



- Quatre étudiants du programme de Technologie du génie civil ont mérité la première place lors de la compétition étudiante de construction de ponts en bâtons de bois «Troitsky» de l'Université de Concordia..
- Le Cégep a encouragé et soutenu la participation des étudiantes et des étudiants aux concours tels que Chapeau Les Filles, Forces Avenir, Expo-sciences, etc.
- Les locaux peuvent être loués par des gens de l'externe.

B. RÉALISER DES MAILLAGES AVEC LE MILIEU.

- Le CDS (Centre de démonstration scientifique) a présenté ses conférences à plus de 5 000 personnes en 2013-2014 et est présent partout où il est question de promotion des sciences.
- Le CQFA a été actif et innovateur dans un domaine économique en développement, soit l'utilisation et l'exploitation de drones (UAV). À cet effet, le CQFA a poursuivi sa collaboration avec le Centre de géomatique du Québec (CGQ), il est membre du Centre d'excellence des drones (CED) à Alma et a signé une entente de partenariat avec une jeune entreprise privée pour une éventuelle offre de cours pour les drones de moins de 25 kg.
- La formation continue a participé, entre autres, à une table pancanadienne sur la formation continue et ses différentes plates-formes.
- Le Collège fait intervenir d'anciens étudiants dans les cohortes d'AEC.

C. ASSURER ET MAINTENIR LA PERTINENCE ENTRE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LES BESOINS DU MARCHÉ DU TRAVAIL AVEC LES PARTENAIRES CONCERNÉS.

- Une vigie constante s'est établie pour de nouveaux programmes d'AEC afin de répondre aux besoins du marché de l'emploi.
- Le processus du suivi de programme a été réalisé dans plusieurs programmes dont celui de Techniques d'hygiène dentaire, de Comptabilité et gestion ainsi que celui de Techniques de diététique. Ce même processus, qui permet d'actualiser nos programmes d'études, a également été amorcé pour les programmes de Soins infirmiers, de Technologie forestière, de Technologie du génie civil ainsi que celui d'Informatique.
- Le CQFA a amorcé le processus de modernisation de tous les tableaux de bord de ses aéronefs monomoteurs de type Beechcraft C-23, un investissement d'un peu plus de 900 000 \$.
- Le CQFA a poursuivi des activités d'autofinancement afin d'offrir à tous ses étudiants en fin de DEC des "sorties opérationnelles" et des visites industrielles qui viennent consolider leurs apprentissages et l'atteinte de certaines compétences en lien direct avec le marché du travail.
- Le programme Alternance travail-études a permis la réalisation de 59 stages pour les cinq programmes suivants: onze en Technologie de l'électronique industrielle, dix en

Technologie forestière, vingt en Technologie du génie civil, neuf en Technologie de l'architecture et neuf en Technologie du génie métallurgique.

D. SENSIBILISER LES ÉTUDIANTS ET LE PERSONNEL AUX ENJEUX INTERNATIONAUX.

- Un stage en Soins infirmiers au Sénégal a eu lieu pour une troisième année. Très formateur pour les étudiants du programme, ce stage se déroule au début de la session d'hiver. Une présentation de l'expérience vécue par les étudiants en stage à l'international a été partagée auprès de la communauté collégiale, par le biais du comité inter-culturel.
- Un séjour au Pérou a eu lieu pour les étudiants en Techniques de réadaptation physique (TRP). Ce voyage a des objectifs pédagogiques et humanitaires puisque les étudiants travaillent dans des centres spécialisés pour enfants ayant des handicaps physiques et intellectuels. Une présentation de l'expérience vécue par ces mêmes étudiants a aussi été partagée auprès de la communauté collégiale.

E. AUGMENTER LE RECRUTEMENT RÉGIONAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL.

- Un projet de coopération de mobilité étudiante a été retenu par le ministère des Relations internationales, de la Francophonie et du Commerce extérieur afin de permettre à deux enseignants du programme de Technologie forestière d'aller en France pour faire connaître notre programme.

(Histoires de succès)



KYRYLO CHERNYSHOV

Étudiant en Pilotage d'aéronefs et récipiendaire de la médaille de la Gouverneure générale du Canada pour la plus haute moyenne académique toutes disciplines confondues.

PHILIPPE OUELLET

Étudiant en Sciences de la nature et récipiendaire de la bourse du Conseil d'administration pour l'engagement personnel, social et communautaire.

JÉRÉMIE BOUDREAU

Étudiant en Sciences de la nature et récipiendaire de la médaille de la Direction générale remise à l'étudiant ayant obtenu la deuxième plus haute moyenne académique tout au long de son passage au Cégep.

- Des partenariats ont été établis avec la France, la Guadeloupe et le Sénégal.
- La section du site Web expliquant les modalités d'accueil a été améliorée. Le suivi des demandes est également effectué de façon régulière.
- Le CQFA a signé un contrat de formation avec les autorités responsables de l'aviation civile du Soudan.
- Le projet de Génie électrique au Sénégal a été renouvelé pour une année additionnelle. Une ressource a été identifiée pour traiter de cet aspect spécifique.

Histoire de succès

PREMIÈRE PLACE AU CONCOURS PONTPOP

Quatre étudiants du programme de Technologie du génie civil ont remporté la première place lors de la compétition étudiante de construction de ponts en bâtons de bois « PontPop » à l'Université Concordia. Ce pont réalisé à partir de bâtonnets de bois a pu supporter une charge de 3176 kg (6 937 livres) soit 1134 fois son poids puisque sa masse est seulement de 2,8 kg.



Orientation 3

FAIRE DU CÉGEP UN MILIEU DE VIE SAIN ET PROPICE À L'ÉPANOUISSEMENT DE SES RESSOURCES HUMAINES.

A. AMÉLIORER DE FAÇON CONTINUE LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL.

- Un Code de civilité a été instauré.
- On a effectué la mise à jour du programme de santé globale et des activités offertes par le CAP.
- Le Collège fait maintenant affaire avec un nouveau fournisseur du Programme d'aide aux employés (Groupe Renaud).
- Le Collège veille au développement en continu en SST: programme de prévention, plan d'action annuel en SST, collaboration avec la CSST et la Mutuelle de prévention, suivi des dossiers par le conseiller en SST.

B. INSTAURER DES PRATIQUES FAVORISANT LE RECRUTEMENT, LA RÉTENTION ET LE DÉVELOPPEMENT DU PERSONNEL.

- On a procédé à une nouvelle présentation structurée pour le dîner d'accueil du nouveau personnel
- Une activité d'accompagnement a été instaurée à l'intérieur des rencontres régulières de coordonnateurs.
- Une mise à jour de la politique de perfectionnement du personnel professionnel a été réalisée.
- Une mise à jour de la politique de perfectionnement du personnel enseignant est présentement en cours.
- Le service OmniCaf propose un test diagnostic préemploi - compétences langagières et accompagnement.
- Le Collège a proposé une offre de formation collective (Outlook).
- Le service de formation continue veille à la diffusion de capsules pédagogiques auprès des nouveaux enseignants.

C. DÉVELOPPER LA FIERTÉ D'ŒUVRER AU CÉGEP DE CHICOUTIMI.

- Le Service des communications est alimenté sur différents sujets concernant le personnel (activités, nominations, etc.), ce qui en permet la diffusion à l'interne.

- On veille à l'organisation de soirées diverses afin de souligner les années de service, le départ à la retraite, etc.
- Une couverture médiatique régulière permet de souligner le rayonnement du collège.
- Un bulletin de nouvelles internes est publié chaque semaine.
- Le Collège procède à la diffusion des suites du CA.

D. VALORISER L'ENSEIGNEMENT.

- Le local H3018 est devenu une classe d'apprentissage actif qui permettra d'expérimenter de nouvelles formules pédagogiques.
- La classe H3020 a été complètement rénovée.
- Plusieurs ajustements ont été apportés dans les classes afin d'améliorer le climat d'apprentissage.
- On procède à l'arrimage au début de chacune des sessions entre les besoins de locaux en lien avec les capacités d'accueil.
- Des classes multimédias additionnelles ont été installées.
- On procède actuellement au renouvellement du parc informatique des enseignants (PC et portables).
- Le comité de perfectionnement des enseignants est très actif.
- Sélection des meilleurs candidats disponibles.
- Plusieurs projets pilotes d'utilisation pédagogique de tablettes informatiques sont en cours.
- Plusieurs activités pédagogiques pour les enseignants ont été organisées sur ces thèmes:
 - » Le jugement professionnel
 - » Partager pour s'enrichir
 - » Informations sur l'international



page

7

Orientation 4

SE DÉMARQUER PAR LA QUALITÉ ET L'ORIGINALITÉ DE LA VIE ÉTUDIANTE AU CÉGEP.

A. CRÉER UN MILIEU DE VIE UNIQUE QUI FAVORISE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE NOS ÉTUDIANTS.

- Un comité interne du Cégep a été mis en place pour travailler, en collaboration avec le Service de santé, sur les activités de sensibilisation telles que ITS, toxicomanie, alcool, suicide avec notre clientèle étudiante. Des rencontres avec la direction du CSSS ont eu lieu et se poursuivront pour adopter un plan d'action.
- En collaboration avec la direction des études, un projet de clinique multidisciplinaire en soins, en prévention et de sensibilisation auprès de notre clientèle étudiante et du personnel sera mise en place dans l'Animatex, un local situé près de la place publique.
- Des investissements majeurs ont été effectués en réfections des bâtiments, voies de circulation corrigées pour améliorer la sécurité des piétons et faciliter l'accès à nos entrées principales. D'autres investissements importants en réparations diverses ont servi à diminuer les irritants quant aux lacunes d'entretien. Des améliorations ont été apportées à la signalisation tant à l'externe qu'à l'interne de nos bâtiments. On a effectué des travaux de peinture des grands espaces de circulation afin de redonner ses lettres de noblesse au collège. On a également procédé à des travaux divers en lien avec le sentiment d'appartenance à la vie collégiale, par exemple l'utilisation du logo des Cougars, murales de nos équipes et vedettes sportives, etc.
- On a procédé à la mise en place du CRI (Centre de réussite intégré) ainsi qu'à la relocalisation du SARA dans de nouveaux locaux à l'été 2013.
- Forces AVENIR vise à reconnaître, à honorer et à promouvoir l'engagement étudiant dans des projets qui contribuent à la formation de citoyens conscients. Cette année, le Cégep de Chicoutimi a été bien représenté, car nous avons été en nomination pour quatre projets. Deux de ces projets étudiants ont remporté les honneurs de cette soirée nationale :

- » le projet de Nathaniel Morin, Entraide, lutte et sensibilisation à l'intimidation, a été retenu dans la catégorie Société, communication, éducation et politique.
- » le projet de Techniques de diététique, Centre des enfants, qui regroupait 75 étudiants et une vingtaine d'intervenants, fut le vainqueur de la catégorie Santé et sport.
- » le projet Chicoutimi Sénégal 2012, de Soins infirmiers, a été finaliste de la catégorie Entraide, paix et justice.

» Finalement, le Club entrepreneurs, qui regroupe des étudiants du programme TAD, fut finaliste de la catégorie Entrepreneuriat, affaires et vie économique.

B. OFFRIR AUX ÉTUDIANTS UN MILIEU DE VIE POUR SE RÉALISER ET S'ENGAGER DANS DES PROJETS CULTURELS, COMMUNAUTAIRES, SPORTIFS ET ÉDUCATIFS QUI SONT PORTEURS DE SENS.

- Beaucoup d'efforts ont été déployés pour augmenter la participation en théâtre. Le résultat fut que 24 étudiants et étudiantes des plus dynamiques de notre cégep font partie de la troupe de théâtre « Les Mal-Avenants ». La troupe a monté deux pièces, « Les dix petits nègres » et « Couples », qui ont été présentées au Théâtre Banque Nationale. Nous pouvons être fiers de ces jeunes, car six d'entre eux ont représenté notre cégep au Festival des lycéens de la région d'Aquitaine en France en avril dernier.
- Une équipe de hockey qui représente les étudiants du CQFA a participé entre autres au tournoi de hockey de l'aéronautique dans la région de Montréal.
- Les étudiants encadrés par le personnel du CQFA ont poursuivi leurs implications communautaires en offrant à des jeunes défavorisés de 7 à 12 ans l'opportunité de vivre une journée de fête grâce à l'activité « Noël en vol ».
- Pour souligner le retour de la finale locale de Cégeps en spectacle au Théâtre Banque Nationale, nous avons invité l'humoriste Mario Jean, ancien étudiant du Cégep de Chicoutimi. Ce furent de belles retrouvailles.
- Le Cégep a eu la chance de participer à la finale nationale de Cégeps en spectacle au Cégep Montmorency le 27 avril dernier, et ce, grâce au groupe « Les Raconteurs ». Ce groupe, formé de cinq étudiantes et étudiants, fait partie de la crème des étudiants, capables d'allier l'art de la scène et la réussite scolaire.
- On a observé une augmentation de 61% des mentions au bulletin. Nous avons inscrit 403 mentions au bulletin pour 2012-2013, comparativement à 251 mentions en 2011-2012. On retrouve des mentions au bulletin dans sept catégories différentes : culturel et artistique, sportif, communautaire, entrepreneurial, scientifique, scolaire et politique. Cet outil permet aux étudiants de se valoriser à l'intérieur de leur programme d'études.
- La Fondation du Cégep assure la récurrence de remise de bourses d'études et de bourses de maintien aux études.



page

8

Le Cégep de Chicoutimi en chiffres

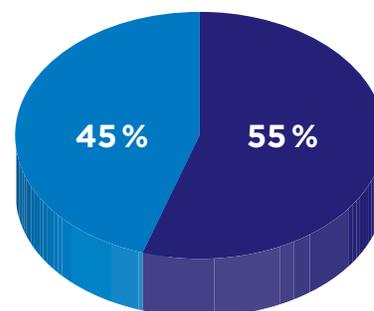
EFFECTIF SCOLAIRE 2012-2013

PROGRAMME DEC	NOMBRE D'ÉTUDIANTS	% DE L'EFFECTIF
Accueil et intégration	194	8 %
Sciences de la nature	260	10 %
Sciences humaines	430	17 %
Arts et lettres	55	2 %
Arts plastiques	43	2 %
Histoire et civilisation	53	2 %
Techniques d'hygiène dentaire	99	4 %
Techniques de diététique	93	4 %
Technologie d'analyses biomédicales	115	5 %
Techniques d'inhalothérapie	98	4 %
Techniques de réadaptation physique	147	6 %
Soins infirmiers	202	8 %
Soins préhospitaliers d'urgence	90	4 %
Technologie forestière (ATE)	30	1 %
Technologie de l'architecture (ATE)	121	5 %
Technologie du génie civil (ATE)	160	6 %
Technologies du génie électrique (ATE)	75	3 %
Technologie du génie métallurgique (ATE)	13	1 %
Pilotage d'aéronefs	107	4 %
Techniques de comptabilité et gestion	90	4 %
Techniques de l'informatique	70	3 %
TOTAL	2 545	100 %

Graphique n°2

55 % des étudiants inscrits à l'enseignement régulier sont des filles.

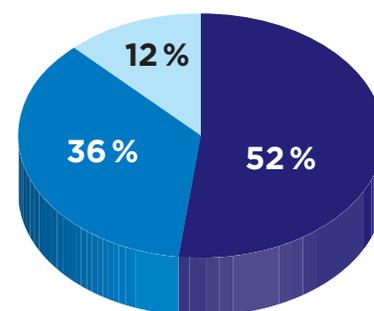
■ Filles
■ Garçons



Graphique n°3

Des 742 diplômes émis par le Collège en 2012-2013, 88 % sont des DEC, dont 52 % dans des programmes techniques.

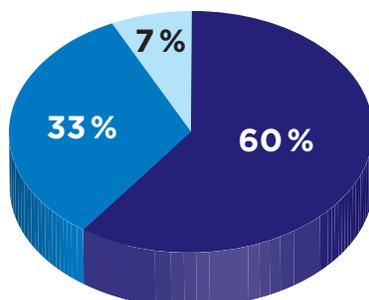
■ DEC technique
■ DEC préuniversitaire
■ AEC



Graphique n°1

60 % des étudiants sont inscrits dans un programme technique.

■ Technique
■ Préuniversitaire
■ Accueil intégration



COMMISSION DES ÉTUDES

DIRECTRICE DES ÉTUDES
DION Isabelle, présidente

DIRECTEUR DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS
GAGNON Marc

DIRECTRICE DE LA FORMATION CONTINUE
CHAPDELAINÉ Manon

DIRECTEURS ADJOINTS DES ÉTUDES
DUGUAY Raymonde
PELLETIER Régis

MEMBRE DE L'ASSOCIATION DES PARENTS
LEFEBVRE Josée

PROFESSEURS DÉSIGNÉS PAR LE SYNDICAT

DES PROFESSEURS
AVENEL Joël (CQFA)
BEAUSEIGLE Martin
BOIVIN Nadine
BOUCHER Alain
BOUCHER Carol
GAGNON Véronique, secrétaire
GAUTHIER Marie-Claude
GIRARD Martine C.
LAROCHE Suzanne, vice-présidente du SPECC
MUNGER Louis
OUELLETTE Nicolas
SIMARD Patrick, président du SPECC

PROFESSEURS NON-ENSEIGNANTS
DÉSIGNÉS PAR LE SYNDICAT DES
PROFESSEURS NON-ENSEIGNANTS
CARRIER Line
FORTIN Diane

ÉTUDIANTS DÉSIGNÉS
PAR L'ASSOCIATION ÉTUDIANTE
BENOÎT Marc-André
FOREST Bruno
LUCE Étienne

EMPLOYÉS DE SERVICE DÉSIGNÉS PAR
LE SYNDICAT DES EMPLOYÉS DE SERVICE
FORTIN Nadia
SIMARD Josée

SECRÉTAIRE DE L'ASSEMBLÉE
DUFOR Marie

La réussite au Cégep de Chicoutimi

L'année 2012-2013 marque la deuxième année de déploiement du plan de réussite 2011-2016. Plusieurs actions ont été réalisées en cours d'année, particulièrement des activités qui se rapportent au premier objectif visant à favoriser l'engagement de l'étudiant dans ses études: le sous-comité d'animation pédagogique a planifié et animé une journée pédagogique à l'automne 2012 dont le thème était en lien avec le jugement professionnel et qui proposait des ateliers portant sur la pédagogie orientante, le cadre légal et moral concernant la divulgation du handicap de l'étudiant en stage technique, la plateforme Moodle et la structure du SARA (services adaptés pour la réussite des apprentissages). Une autre demi-journée à la session d'hiver a porté sur le thème «Partager pour s'enrichir» où la participation à deux ateliers a permis des échanges sur différents thèmes liés à l'enseignement et l'importance

de soutenir l'engagement étudiant. De plus, des données de l'enquête Écobes portant sur le portrait de la clientèle étudiante du Renouveau pédagogique (première cohorte d'étudiants du Cégep de Chicoutimi à partir de l'automne 2010) ont servi de base de réflexion pour les divers ateliers proposés.

En ce qui concerne les autres moyens ciblés par rapport à l'objectif 1 du plan de réussite, les travaux du sous-comité de réussite ont principalement porté sur la conciliation études-travail et sur l'importance de la priorité à accorder aux études. Plusieurs activités ont été proposées aux étudiants, aux enseignants, aux entreprises certifiées et aussi aux parents. Trois projets de réussite ont permis de créer des conditions favorisant l'engagement étudiant dans les programmes de Sciences humaines, de Techniques de diététique et de Technologie du génie métallurgique.

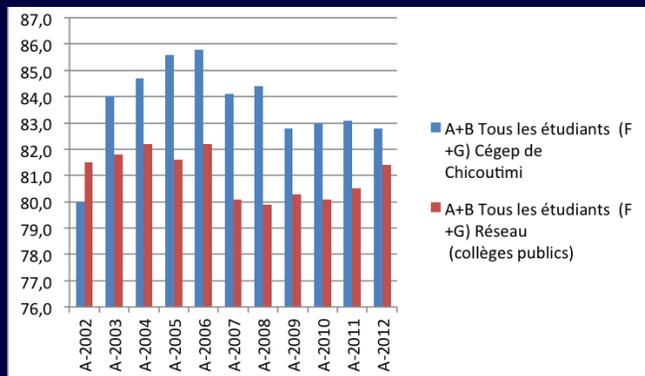
En plus d'une activité de sensibilisation sur les facteurs de persévérance scolaire réalisée le 12 février 2013 dans le cadre des Journées de persévérance scolaire du CRÉPAS (Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire), il y eu une très bonne participation des enseignants et des professionnels du Cégep de Chicoutimi à la Journée de mobilisation régionale sur la persévérance scolaire qui s'est tenue à Alma le 15 février 2013 ayant pour thème «Tous pour la réussite pour tous».

Pour ce qui est du deuxième objectif portant sur une stratégie d'intervention auprès des étudiants en difficulté, la plupart des programmes ont participé au processus de suivi de la réussite à la session d'automne. Un encadrement personnalisé a été offert aux étudiants qui étaient à risque d'échec dans deux cours et plus de leur programme de formation.

Taux de réussite 1^{re} session

Tous les étudiants

Cégep de Chicoutimi / Réseau des collèges publics

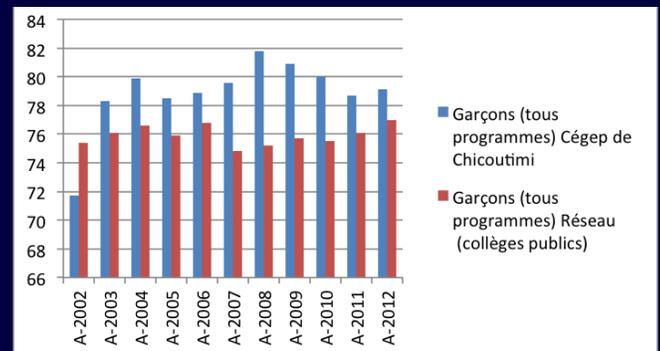


Ainsi, le taux de réussite de la première session des étudiants du Cégep de Chicoutimi (82,8%) demeure stable et supérieur à celui du réseau des collèges publics (81,4%).

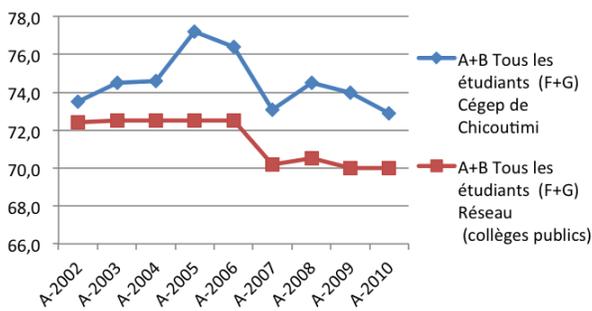
Taux de réussite 1^{re} session

Garçons

Cégep de Chicoutimi / Réseau des collèges publics



Plus particulièrement, les garçons de la cohorte 2012 connaissent une légère remontée du taux de réussite de la 1^{re} session (79,1%) et se situent au-dessus du réseau des collèges publics (77%).

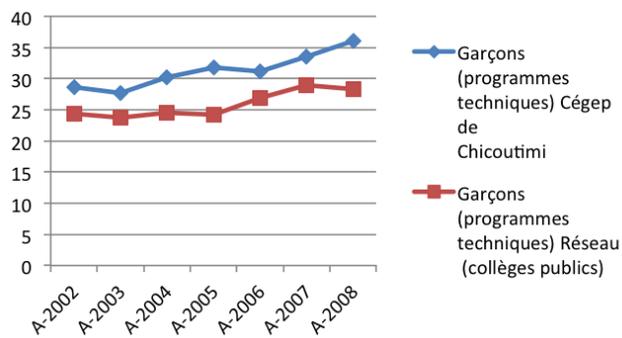


Taux de persévérance à la 3^e session

Tous les étudiants

Cégep de Chicoutimi / Réseau des collèges publics

Pour ce qui est du taux de persévérance à la 3^e session, 72,9% des étudiants du Cégep de Chicoutimi (toutes catégories confondues) ont persévéré comparativement à 70% du réseau des collèges publics.

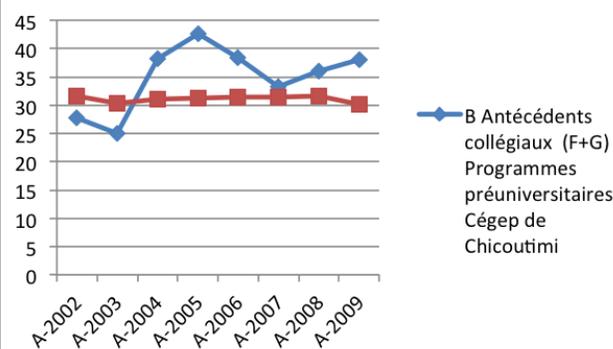


Taux de diplomation dans le même programme

Garçons du secteur technique

Cégep de Chicoutimi / Réseau des collèges publics

Le taux de diplomation dans le même programme dans le secteur technique et dans les délais requis (3 ans) a connu une amélioration chez les garçons de la cohorte 2008 (programme terminé à l'hiver 2011) avec une différence de 7,7% du réseau des collèges publics.



Taux de diplomation dans le même programme

Étudiants avec des antécédents (B) et du secteur préuniversitaire

Cégep de Chicoutimi / Réseau des collèges publics

Pour la diplomation dans les délais requis du secteur préuniversitaire (4 sessions), les étudiants avec antécédents collégiaux de la cohorte 2009 ont connu une progression avec une différence de 8% comparativement au réseau des collèges publics.



Histoire de succès

CHARLES LAVOIE

Étudiant en double DEC (Arts et lettres et Arts plastiques), Charles Lavoie gagne le premier prix de la 24^e Exposition intercollégiale d'arts visuels pour sa sculpture *Microcosmes*. L'exposition réunissait près de 120 oeuvres originales d'étudiants provenant de 28 cégeps et collèges du Québec.



**Atelier de
grammaire**
Automne : 281 inscrits
Hiver : 168 inscrits

**Atelier de
rédaction**
Automne : 30 inscrits
Hiver : 24 inscrits

**Atelier de
compréhension**
Automne : 29 inscrits
Hiver : 24 inscrits

Amélioration des compétences langagières

CAF (Centre d'apprentissage en français) PRINCIPALEMENT POUR LES ÉTUDIANTS

SERVICES OFFERTS ET LES RÉSULTATS

À l'automne, nous avons accueilli 340 étudiants et à l'hiver 216. Un nombre de 48 tuteurs.

TAUX DE PERSISTANCE

À l'automne, sur les 340 inscriptions, 238 ont obtenu une note. Le taux de persistance est de 70 %.

À l'hiver, sur les 216 inscriptions, 162 ont obtenu une note. Le taux de persistance est de 75 %.

ATELIERS PRÉPARATOIRES À L'ÉUF

Les ateliers sont d'une durée de 8 heures. À l'automne, ils ont permis à 17 étudiants de recevoir une formation pratique en vue de l'épreuve ministérielle. À l'hiver, 11 étudiants se sont inscrits aux ateliers.

OmniCAF (Centre d'apprentissage en français réservé au personnel) PRINCIPALEMENT POUR LE PERSONNEL

AUTOMNE 2012

Module 3 de révision grammaticale en ligne sur Moodle : la correction linguistique de copies d'étudiants

Trois enseignantes et une technicienne à la pédagogie étaient inscrites. Cinq enseignants inscrits à Performa ont réussi leur cours avec succès, alors qu'un enseignant l'a échoué.

Validation du test de français pré-emploi du Service des ressources humaines du Cégep de Chicoutimi (TFRH)

Inspiré du référentiel de compétences langagières pour

le collégial du MELS, le test de français pré-emploi est utilisé lors des entrevues d'embauche pour l'évaluation des employés.

Cette fois, ce sont des cadres, des professionnels, des agentes de bureau et des enseignants de disciplines autres que le français qui ont effectué le nouvel exercice de validation et qui ont produit des recommandations pour un dernier amendement en TFRH. Le seuil de réussite du test a été fixé à 65%.

Rédaction d'un procédurier d'amélioration du français et de suivi du personnel dans le cadre d'un projet financé par le Cégep de Chicoutimi, le RCCFC et la Cité collégiale d'Ottawa

Deux enseignants ont été référés à OmniCAF pour de l'accompagnement.

Module 1 de révision grammaticale : les participes passés (H-2013)

Ce projet a été expérimenté auprès d'un groupe de 15 enseignants volontaires de la Cité collégiale d'Ottawa et de 4 enseignants du Cégep de Chicoutimi.

Service de référence linguistique téléphonique (A-2012 et H-2013)

Maintien d'un service de référence linguistique.

Rencontre des nouveaux enseignants (H-2013)

Sensibilisation des services d'OmniCAF auprès des nouveaux enseignants.

Deux réunions du regroupement des Repfrans (Répondants pour la valorisation du français des collèges du réseau québécois) (A-2012 et H-2013)

Participation aux deux rencontres annuelles des Repfrans.

Saines habitudes de vie (S-035)

Soutien aux mesures favorisant de saines habitudes alimentaires et un mode de vie physique actif

RAPPORT D'ACTIVITÉS POUR L'ANNÉE 2012-2013

Actions découlant du cadre de référence du MESRST, pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif du Cégep de Chicoutimi (subvention de 6 250 \$)

Orientation (Milieu de vie): Maintenir, voire améliorer l'offre de menus santé à prix équivalent ou inférieur à celui des autres menus et renforcer la pratique sportive auprès des étudiants;

Actions pour les Services alimentaires: 4 750 \$

- En collaboration avec le comité interculturel du Cégep, nous avons fait des menus thématiques à la cafétéria donc nous avons intégré et fait déguster des aliments exotiques et différents.
- Nous avons organisé un comptoir avec les jus frais de marque «Tropicana» que nous avons combinés avec une variété de produits santé.
- Dans les machines distributrices, nous avons ajouté davantage de produits avec moins de sel et aussi moins de gras.
- Dans notre distributrice réfrigérée, nous avons ajouté des produits à base de fruits frais ainsi que des assiettes composées avec fromage et fruits.

Actions pour le Centre d'activité physique : 1 500 \$

- Ajout de plages horaires pour les bains libres auprès des étudiants et du personnel (programme de santé globale).
- Ajout de plages horaires pour la salle de conditionnement physique afin de mieux répondre aux étudiants et aux membres du personnel.



HUMANIS

Centre de formation continue

Le Centre de formation continue a accueilli 362 étudiants à temps complet durant les sessions automne 2012 et hiver 2013 dans 20 programmes de DEC ou d'AEC. De plus, il a reçu 114 étudiants à temps partiel dans le cadre de cours crédités ainsi que 49 personnes en reconnaissance d'acquis et des compétences (RAC) inscrits dans différents programmes de formation. La moyenne d'âge de la clientèle est de 33 ans pour les hommes et de 31 ans pour les femmes.

LES PROGRAMMES DE FORMATION À TEMPS COMPLET ONT ÉTÉ LES SUIVANTS :

- AEC Bureautique, comptabilité et coordination (bilingue)
- Spécialisation en bureautique
- AEC Gestion des approvisionnements
- AEC Inspection, surveillance et contrôle en génie civil
- AEC Courtage immobilier résidentiel
- AEC Gestion de l'information géospatiale
- Maintenance d'éoliennes (mécanique et électronique industrielle)
- Officier en sécurité incendie
- Officier de gestion en sécurité incendie
- Officier d'opérations en sécurité incendie
- AEC Comptabilité
- Finance et comptabilité informatisée
- AEC Préposé aux bénéficiaires en institution de santé
- AEC Agent en support à la gestion des ressources humaines
- AEC Inspecteur en bâtiment
- DEC Soins préhospitaliers d'urgence
- DEC Soins infirmiers (2^e DEC)
- Technologie de la transformation de l'aluminium

Centre d'études collégiales de Forestville

Sous la supervision du Cégep de Chicoutimi depuis ses débuts, le Centre d'études collégiales de Forestville, en Haute-Côte-Nord, complète sa 17^e année d'existence. Au cours des deux sessions, vingt-cinq étudiants (64% filles, 36% garçons) ont évolué dans le programme de Sciences humaines (300-A0).

Douze dynamiques chargés de cours ont permis le développement des compétences de nos jeunes. C'est dans un cadre personnalisé, en concertation avec les différents intervenants du personnel et l'implication des étudiants que les efforts individuels et collectifs ont permis d'atteindre un excellent taux de réussite des cours de l'ordre de 96%.

Outre la sphère académique, le volet parascolaire n'a pas été négligé pour autant. Plusieurs activités ont été organisées par le biais du Conseil étudiant et Conseil de vie étudiante : cinéma, pièces de théâtre, journée thématique et visite de l'Assemblée nationale.

Comme à chaque année, grâce à de généreux donateurs, les deux sessions ont été couronnées par le Gala annuel au cours duquel près de 2 000\$ ont été distribués à une dizaine de boursières et boursiers dans différentes catégories d'activités.

«On est bien chez nous !»



page

13

Le Centre québécois de formation aéronautique

Le CQFA, une des cinq écoles nationales reconnue par le MESRST, est la plus grande école publique de pilotage au Canada et la seule qui offre les trois champs de spécialisation, soit le multimoteur aux instruments (pilote de ligne), l'hydravion (pilote de brousse) et l'hélicoptère.

Une des réalisations des plus significatives pour le centre est l'approbation par le MESRST du projet de modernisation des tableaux de bord pour les aéronefs monomoteur Beechcraft C-23. Ce projet conjoint au MESRST / CQFA permet d'actualiser les équipements afin d'assurer le développement de compétences conformes aux réalités des aéronefs modernes. Cet investissement de l'ordre de 950 000\$ prolongera la vie utile desdits aéronefs jusqu'en 2028-2029.

Ancien tableau de bord



Nouveau tableau de bord



Histoire de succès

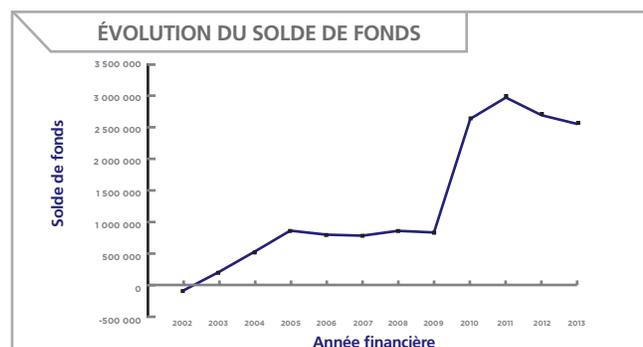
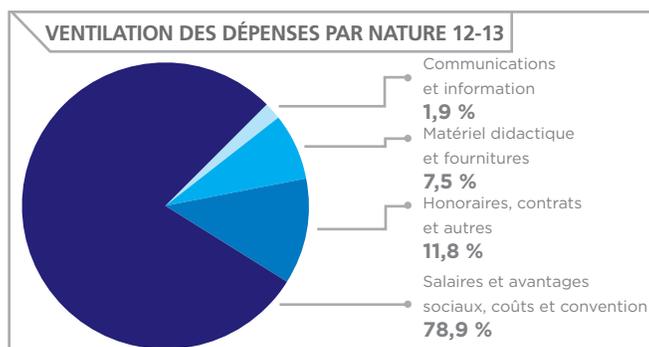
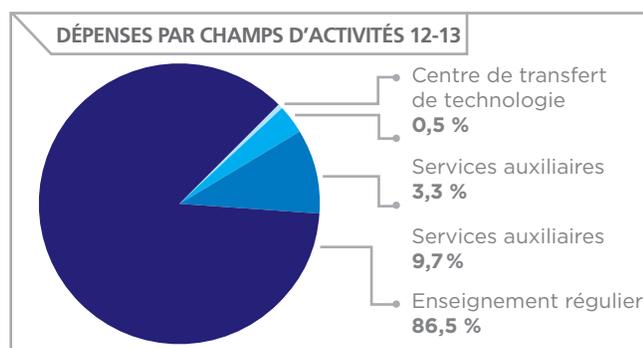
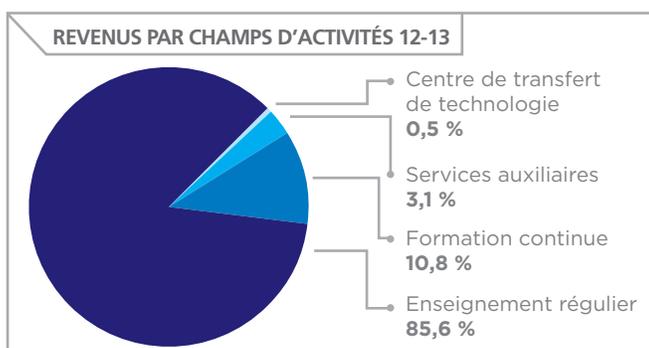
STÉPHANIE IMBEAULT

Stéphanie Imbeault, étudiante de première année en Technologie forestière, a obtenu une bourse de 1000\$ de l'Ordre des technologues professionnels du Québec pour l'excellence de son dossier. Stéphanie s'est également démarquée au volet national du concours Chapeau, les filles! et Excellé Science en méritant une bourse de 2000 \$.



Résultats d'opérations de l'exercice terminé le 30 juin 2013

	2013 \$	2012 \$
REVENUS		
Enseignement régulier		
Enseignants	19 560 620	19 549 244
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	15 946 194	15 447 126
Autres allocations spéciales	1 119 711	964 366
Redressements effectués après l'analyse des années antérieures	76 246	38 230
Rétroactivité	39 405	7 600
Total	36 742 176	36 006 566
Formation continue	4 634 728	4 045 571
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 351 010	1 264 455
Total	42 927 914	41 516 592
DÉPENSES		
Enseignement régulier		
Enseignants	19 757 508	19 720 736
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	15 329 251	14 817 314
Autres allocations spéciales	1 546 111	1 482 947
Rétroactivité	47 477	
Total	36 680 347	36 020 997
Formation continue	4 125 229	3 703 748
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 393 125	1 310 947
Total	42 398 701	41 235 692
Excédent des revenus	529 213	280 900





**PRIX COUP DE CŒUR
ARCHITECTURE 2013
AU CONCOURS PONTPOP**

Lors de la compétition étudiante de construction de ponts en bâtons de bois « PontPop » de l'École de technologie supérieure, cinq étudiants de Technologie de l'architecture ont remporté le prix Coup de cœur Architecture 2013.



Réinvestissement provincial (S-034)

Dans le cadre du réinvestissement provincial du gouvernement du Québec en enseignement supérieur, les collèges ont bénéficié d'un montant global de 80 M\$ sur trois ans, et ce, à compter de l'année financière 2006-2007. Bien qu'annoncé pour trois ans, ce financement s'est poursuivi depuis. Ce réinvestissement initial s'est traduit par l'octroi de deux enveloppes distinctes et pour lesquelles le Cégep a soumis et reçu l'approbation du Ministère de ses projets en lien avec les axes d'intervention prescrits. Ces projets ont été présentés sous forme d'un tableau de projets par enveloppe de financement.

TABLEAU 1

Cette enveloppe visait à combler des besoins en entretien différé des bâtiments et à aider au renouvellement du parc d'équipement du collège. Les projets soumis au Ministère s'inscrivaient dans ces deux axes. On se doit de noter que les collèges ont reçu du financement pour ces besoins les deux premières années de ce réinvestissement (2006-2007 et 2007-2008) et que cette enveloppe n'était pas récurrente. Pour 2012-2013, le Cégep n'a ainsi reçu aucune allocation à cet égard. Cependant, deux projets amorcés en 2007-2008 ont été reportés les années subséquentes en raison de contraintes techniques empêchant leur réalisation. Il s'agit d'un projet de modernisation des équipements de surveillance et de sécurité des bâtiments et un autre touchant l'infrastructure Web. Le premier projet a été complété au 30 juin 2013 et le second sera réalisé en 2013-2014, ce qui justifie le report de 10 991 \$.

Indicateurs : Tous les autres projets identifiés par le cégep et approuvés par le Ministère ont été rendus à terme.

TABLEAU 2

Cette enveloppe de réinvestissement a permis au Collège de mettre de l'avant des projets selon les quatre axes d'intervention prescrits. On se doit de noter que dans l'ensemble, il s'agit généralement d'une récurrence des projets amorcés en 2007-2008 selon ces quatre axes..

Axe 1 : Accessibilité, qualité des services et développement des compétences et de la réussite

Sous cet axe, le Collège a poursuivi trois projets touchant l'amélioration du soutien à l'aide financière aux élèves, celui offert aux étudiants étrangers de même qu'au développement international.

Indicateurs : Toutes les cibles identifiées quant à l'augmentation du soutien aux différents services ont été atteintes. On peut citer des retombées telles l'activité de Bourses au mérite, l'augmentation de la clientèle desservie aux prêts et bourses et la mise en place d'une structure d'accueil d'étudiants internationaux. De plus, la gestion des différentes activités à l'international a été restructurée pour tenir compte des rôles et responsabilités des différents intervenants.

Axe 2 : Soutien aux technologies de l'information et mise à jour des programmes et des ressources documentaires

Pour cet axe, un projet a été réalisé. Il s'agit du développement d'un cours en ligne en lien avec l'école de pilotage.

Indicateur : Un cours a été développé et mis en ligne.

Axe 3 : Fonctionnement et entretien des bâtiments et qualité des lieux de formation

Selon cet axe, six projets ont été réalisés. Ceux-ci sont en lien avec la planification du maintien des actifs immobiliers, le système d'inventaire des locaux, les correctifs aux déficits d'entretien et la préoccupation de la qualité des lieux de formation. Deux projets sont en retard quant à l'échéancier planifié. Le premier concerne la planification du maintien des actifs immobiliers et l'autre concerne les correctifs à l'entretien des bâtiments. Ces deux derniers projets expliquent le report d'une somme de 150 792 \$.

Indicateurs : Toutes les cibles identifiées en lien avec cet axe sont atteintes hormis les retards observés dans deux projets. On peut citer la mise en place et le soutien du système d'inventaire des locaux, l'ajout de ressources dédiées à la préoccupation de la qualité des lieux d'enseignement ainsi qu'aux ressources consenties à la planification du maintien des actifs immobiliers et à l'entretien des bâtiments.

Axe 4 : Présence du Cégep dans son milieu et soutien à l'innovation et au développement économique régional

Finalement, trois projets correspondent à cet axe et ciblent essentiellement les tournées d'information scolaire provinciales pour l'école de pilotage et le support au développement des communications.

Indicateurs : Les tournées d'information scolaire provinciales ont doublé pour l'école de pilotage et des ressources ont été ajoutées dans l'amélioration des outils de communication tant à l'interne qu'à l'externe.



Les tableaux qui suivent présentent le bilan financier 2012-2013 du réinvestissement provincial en fonction des deux enveloppes de financement.

TABLEAU 1	
REVENUS	
Allocation MESRST 2012-2013	0 \$
Solde reporté de 2011-2012	76 778 \$
	76 778 \$
DÉPENSES	
Projets en maintien d'actifs immobilier	65 787 \$
Projets en maintien d'actifs mobilier	0 \$
	65 787 \$
Solde reporté en 2013-2014	10 991 \$

TABLEAU 2	
REVENUS	
Allocation MESRST 2012-2013	516 014 \$
Solde reporté de 2011-2012	84 705 \$
	600 719 \$
DÉPENSES	
Projets axe 1	38 500 \$
Projets axe 2	19 678 \$
Projets axe 3	345 263 \$
Projets axe 4	40 000 \$
	443 441 \$
Solde reporté en 2013-2014	157 278 \$

Histoires de succès



ENTRAIDE, LUTTE ET SENSIBILISATION À L'INTIMIDATION
 Nathaniel Morin est un étudiant engagé à lutter contre un phénomène qui touche trop de jeunes, l'intimidation dans les écoles primaires et secondaires. Il a mis sur pied une série d'actions de sensibilisation, notamment un forum de discussion sur le Web et deux marches dans les rues de la ville. « Plus les jeunes seront sensibilisés tôt dans leur vie aux conséquences de l'intimidation, plus ils seront vigilants pour éviter les comportements intimidants ou dénoncer les gestes dont ils sont témoins. »



CENTRE DES ENFANTS
 Depuis l'hiver 2012, les étudiants de Techniques de diététique, encouragés par le département, préparent des repas nutritifs et des collations saines tous les jours pour les quelque 60 enfants pris en charge par l'organisme communautaire Le Centre des enfants de Chicoutimi.



LE PROJET « NOTRE CLINIQUE EN BROUSSE »
 Ce projet humanitaire d'envergure a réuni 17 étudiants et étudiantes en Soins infirmiers à Tiaré, un petit village éloigné de toute civilisation au Sénégal en janvier 2013. Le groupe a traité 277 patients, mis à part les accouchements et les soins de plaies. Cette expérience de vie bouleverse la façon de voir les choses. Il change notre perception du monde.



MATHIEU NEPTON

Étudiant en Sciences de la nature (programme sport-arts-études), Mathieu Nepton a terminé 3^e au Championnats canadiens de patinage artistique junior à Mississauga, en Ontario. Il s'agit d'une deuxième médaille acquise sur la scène nationale pour ce jeune étudiant d'origine autochtone.

La loi 100

Dans le contexte de l'adoption de cette loi, les collèges ont l'obligation depuis 2010-2011 de réduire leurs dépenses de nature administrative. Cette obligation comporte deux volets:

- une planification de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif 2010-2014;
- un plan de réduction 2010-2014 de 10 % des dépenses de nature administrative et de 25 % des dépenses de nature publicité, déplacement et perfectionnement.

Afin de rencontrer les objectifs de cette loi, le Collège a soumis au Ministère deux plans pour fins d'approbation. La section qui suit détaille le bilan de l'application de ces deux plans.

Bilan du plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif 2010-2014:

Nombre de postes au 30 juin 2010	Cadre	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi ¹	TOTAL
	12	2	66	0	82

2010-2011

	Cadre	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi ¹	TOTAL
Nombre de ces postes dont les titulaires ont quitté l'établissement en 2010-2011	0	1	4	1	6
Parmi ces titulaires, le nombre de postes qui ont été supprimés pour réduire la taille de l'effectif	0	1	0	4 ²	5
Économie en 2010-2011	0	1	0	4	5

2011-2012

	Cadre ¹	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi	TOTAL
Nombre de ces postes dont les titulaires ont quitté l'établissement en 2011-2012	1	1	6	1	9
Parmi ces titulaires, le nombre de postes qui ont été supprimés pour réduire la taille de l'effectif	0	1	3	1 ²	5
Économie 2011-2012	0	1	1	1	3

2012-2013

	Cadre ¹	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi ²	TOTAL
Nombre de ces postes dont les titulaires ont quitté l'établissement en 2012-2013	1	0	3	0	4
Parmi ces titulaires, le nombre de postes qui ont été supprimés pour réduire la taille de l'effectif	1	0	1	0	2
Économie 2012-2013	1	0	1	0	2



On se doit d'ajouter que ce bilan s'inscrit dans une planification globale de réduction sur 4 ans (2010-2014) dans le but de respecter le non-remplacement d'un départ à la retraite sur deux.

1 Postes autres que ceux visés par la loi et qui contribuent à l'atteinte de l'objectif de réduction d'un effectif sur deux.

2 Postes pourvus de titulaires ou vacants que le Collège a choisi d'abolir afin d'atteindre l'objectif de la loi.

Bilan du plan de réduction des dépenses de nature administrative 2012-2013:

Le second volet de la loi 100 touche la réduction des dépenses de nature administrative. De façon plus explicite, les collèges doivent diminuer de 25 % leurs dépenses en publicité, en frais de déplacement et en perfectionnement et de 10 % leurs dépenses de nature administrative. Chacun des collèges a reçu une cible provisoire sur 4 ans de réduction des dépenses en fonction des données du RFA 2008-2009. Cette cible sera actualisée en fonction des données du RFA 2009-2010 qui n'étaient pas connues lors de la mise en place de ces mesures découlant de la loi. Pour 2012-2013, le Collège avait une cible provisoire de réduction de ces dépenses de 78 000 \$ et qui augmentera de 26 000 \$ l'année prochaine.

Dépenses	Selon RFA 2008-2009	Selon RFA 2009-2010	Selon RFA 2010-2011	Selon RFA 2011-2012	Selon RFA 2012-2013	Variations dépenses
Publicité, déplacement et formation	Non disponible	130 020 \$	123 193 \$	113 402 \$	107 122 \$	-22 898 \$
Communications et informations	234 470 \$	148 360 \$	130 952 \$	105 908 \$	95 801 \$	-52 559 \$
Variation des dépenses en communication						-75 457 \$
Matériel de bureau et papeterie	25 203 \$	9 054 \$	15 105 \$	9 829 \$	14 278 \$	5 224 \$
Honoraires professionnels	141 458 \$	179 447 \$	133 173 \$	161 715 \$	168 219 \$	-11 228 \$
Contrats	32 548 \$	20 941 \$	20 574 \$	26 900 \$	112 271 \$	91 330 \$
Matériel didactique et spécialisé	207 396 \$	125 916 \$	110 521 \$	128 308 \$	31 656 \$	-94 260 \$
Variation des dépenses de nature administrative						-8 934 \$
Sous-total autres dépenses de nature administrative	641 075 \$	613 738 \$	533 518 \$	546 062 \$	529 347 \$	
Réduction globale des dépenses selon la loi 100						84 391 \$
Cible 2012-2013						78 000 \$



Histoire de succès

LES RACONTEUX
Le groupe Les Raconteux du Cégep de Chicoutimi a été finaliste à la finale nationale de Cégeps en spectacle qui se tenait au Cégep Montmorency en mai dernier.



Le Centre de géomatique du Québec (CGQ)

Depuis plus de 15 ans, le CGQ accompagne les entreprises privées, les grandes corporations, les municipalités ainsi que différents ministères et autres organismes dans la formation, l'implantation de stratégies de géomatique, l'aide technique et la recherche appliquée. Il a développé une expertise unique au Québec et se distingue principalement par une approche participative basée sur le respect des individus et de leur milieu. L'année 2012-2013 fut l'occasion pour les ressources du CGQ d'intervenir auprès de la PME dans une proportion de 42 % et du secteur public/parapublic pour 37 %. Ce sont les activités d'aide technique qui sont plus nombreuses pour 82 % et dont les revenus représentent 60 % de l'ensemble des projets. L'année prochaine, le CGQ prévoit œuvrer sur des projets dans les domaines des villes intelligentes, du vieillissement de la population, des changements climatiques, de la mobilité et avec des technologies de pointe dont les drones et l'imagerie.



Les étudiants de l'AEC ont orienté les participants lors du colloque VisionGÉOMATIQUE en octobre 2012. Une belle occasion pour eux de rencontrer des employeurs potentiels.

LA RECHERCHE

L'année qui se termine a permis au CGQ d'œuvrer sur 4 projets de recherche qui ont reçu l'appui d'un financement du fédéral (programme RDA du CRSNG) ou du provincial (programme PART du MES-RST). Aussi, 5 entreprises ont bénéficié de l'aide du programme de Visite interactive du CNRC pour avoir accès aux compétences du CGQ. Deux de ces interventions ont mené à l'élaboration de projets de recherche subséquents dont une demande d'aide financière a été déposée au CRSNG. La réponse devrait parvenir dans la prochaine année.

plus flexible l'acquisition de l'information sur le territoire. Il collabore étroitement avec le CQFA lors de la rédaction des certificats requis pour les vols. Par ailleurs, le CGQ a bénéficié d'une aide financière inestimable qui a permis l'acquisition et la consolidation d'un parc technologique de plus de 1,5 millions de dollars. Drones, capteurs, systèmes de positionnement, systèmes d'information géographique, logiciels de traitement d'images et autres petits appareils sont offerts aujourd'hui aux clients, partenaires et personnel du milieu de l'enseignement (professeurs et étudiants) qui désirent approfondir leurs connaissances et savoir-faire sur ces technologies.

LES ACTIVITÉS

Le CGQ s'implique à différents niveaux pour faire connaître la géomatique, pour valoriser la recherche et échanger sur les enjeux en géomatique. En plus de participer aux activités proposées par l'industrie, le personnel du CGQ organise des événements dont le colloque VisionGÉOMATIQUE, qui s'est tenu en octobre 2012, et la Journée de la géomatique, qui s'est déroulée en novembre 2012. À chacun de ces événements, les étudiants de l'AEC en Gestion de l'information géospatiale ont été invités à participer. Aussi, le CGQ a reçu une douzaine d'étudiants dans le cadre de l'Expo-sciences en avril 2013 et a collaboré à la tenue de la Compétition étudiante canadienne de drones à Alma en mai dernier.

LES COLLABORATIONS

Le CGQ collabore avec divers groupes de recherche pour valoriser et développer le secteur de la géomatique. D'ailleurs, il siège sur les conseils d'administration de l'Institut de gouvernance numérique, du Centre d'excellence sur les drones, de l'Association de géomatique municipale du Québec et du Réseau Convergence en plus d'être membre de divers organismes dont l'Association canadienne des sciences géomatiques.

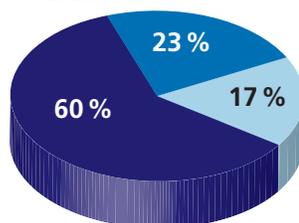
LES ÉTUDIANTS

Cinq étudiants en géomatique ont travaillé ou ont effectué des stages au CGQ au cours de l'année. Ils ont appuyé les équipes de projets à divers niveaux et ont pu se familiariser avec les méthodes apprises et les technologies tout en développant leur capacité de travailler en équipe.

Pour en savoir plus sur le Centre de géomatique du Québec, consultez le www.cgq.qc.ca.

RÉPARTITION DES REVENUS DE PROJETS

- Aide technique
- Formation/Information
- Recherche



LES TECHNOLOGIES

Le CGQ a progressivement orienté son développement vers la maîtrise de certaines technologies. D'ailleurs, il a beaucoup travaillé avec des plateformes drones afin de tester les moyens de rendre

Code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Basé essentiellement sur le texte législatif (loi 131) adopté le 18 mars 1997 et sanctionné le 20 novembre 1997, le présent code prend toute sa valeur à la lecture du projet éducatif institutionnel, particulièrement au chapitre intitulé « Aperçu général décrivant la mission, l'approbation, la définition, les valeurs et la formation ».

Il prend aussi tout son sens à partir du Code civil du Québec qui stipule à l'article 322 que « l'administrateur doit agir avec prudence et diligence. Il doit aussi agir avec honnêteté et loyauté dans l'intérêt de la personne morale. »

Le règlement établissant un Code d'éthique et de déontologie des administrateurs est adopté en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*, le *Code civil du Québec* (articles 321 à 330) et la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* (articles 12 et 20).

Il est à noter que les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, prévalent sur les dispositions du présent Code, en cas de conflit.

OBJET

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public envers le conseil d'administration et envers l'intégrité et l'impartialité de ses membres;
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

CHAMP D'APPLICATION

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 de ce code.

DEVOIRS GÉNÉRAUX DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme personne raisonnable et responsable.

OBLIGATIONS DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser à son profit ou au profit d'un tiers les biens du Collège;
- ne pas divulguer à son profit ou au profit d'un tiers l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;

BILAN

Tous les administrateurs du Cégep de Chicoutimi sont assujéti au Code d'éthique et de déontologie adopté par le Collège en décembre 1997.

En vertu du Code d'éthique et de déontologie, un seul cas a été traité. À la suite d'un manquement au Code d'éthique et de déontologie des administrateurs, M. Étienne Luce a été suspendu d'une assemblée régulière du conseil d'administration pour avoir manqué aux devoirs de diligence et de loyauté des administrateurs envers l'organisation.

Le Code d'éthique du Cégep de Chicoutimi est accessible sur le site Internet du collège au www.cchic.ca

ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent règlement est en vigueur depuis le 1^{er} janvier 1998.

RÉMUNÉRATION DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel ;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne ;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage.

La personne qui cesse d'être administrateur doit :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur ;
- ne pas utiliser l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

RÈGLES EN MATIÈRE DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Objet : Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

Situation de conflit d'intérêts des administrateurs : Constitue une situation de conflit d'intérêts de toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration ;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège ;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège ;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

Situation de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel : Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Ces dispositions législatives ainsi que certaines règles d'interprétation apparaissent à l'annexe A et font partie intégrante du présent Code.

Déclaration d'intérêts : Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les 30 jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou ayant fait affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

Cette disposition législative, les règles d'interprétation et un modèle de déclaration d'intérêts apparaissant à l'annexe B font partie intégrante du présent Code.

Interdictions : Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration ou au comité exécutif a l'obligation de se retirer de la salle des délibérations du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

Rôle du président : Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. À ce titre, il doit trancher toute question relative au droit de vote à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations sur leur droit de vote des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter.

Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil.

La décision du président est finale.

CONSEILLER EN DÉONTOLOGIE

Le secrétaire du conseil, ou en son absence, une autre personne nommée par le conseil d'administration, agit comme conseiller en déontologie.

Ce conseiller est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code ;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie ;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration ;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

CONSEIL DE DISCIPLINE

Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

Le conseil de discipline est constitué des membres du comité exécutif. Il a donc la responsabilité de recevoir les résultats d'enquête du conseiller en déontologie, d'analyser les cas de manquement présumés, de décider du bien-fondé de toute plainte et de décider des suites à apporter.

Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 20 jours, lui fournir par écrit ses observations et, sur demande, être entendu par ce conseil relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

L'administrateur peut appeler de la sanction auprès du conseil d'administration. Celui-ci maintient ou annule la sanction prise par le conseil de discipline.



JESSICA LAPOINTE

Diplômée en Techniques de l'informatique du Cégep de Chicoutimi, Jessica Lapointe est l'une des 11 candidats québécois qui représentera le Québec lors du 42^e Mondial des métiers en Allemagne. Jessica a remporté les Olympiades québécoises et canadiennes dans la catégorie CONCEPTION DE SITES WEB pour son projet CuttyFruty.

12-13

Rapport annuel
Cégep de Chicoutimi